Wymagania Edukacyjne z muzyki

1. Sposób oceniania poszczególnych działań ucznia:

• krótkie wypowiedzi ustne (wiadomości z dwóch ostatnich tematów lub

większy zakres materiału powtórzeniowego określony przez nauczyciela z

tygodniowym wyprzedzeniem)

• sprawdziany pisemne (zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej)

• kartkówki obejmujące treści kształcenia dwóch ostatnich tematów lekcji (ta

forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez

nauczyciela z wyprzedzeniem)

• prace domowe o różnym charakterze – prace pisemne, analizy utworów

muzycznych, recenzje i in.

• aktywność na lekcji

• prace dodatkowe: projekty edukacyjne, prezentacje muzyczne, aktywny udział

w życiu kulturalnym (szczególnie muzycznym) szkoły lub miasta; udział w

konkursach i Olimpiadzie Artystycznej

2. Ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych, a przy wystawianiu

oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę również ocenę semestralną.

3. Informację o ocenie semestralnej i końcowej uczeń uzyskuje w terminie zgodnym ze

Statutem Szkoły.

4. Rodzice są informowani o ocenach na zebraniach rodziców, w czasie indywidualnych

spotkań z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu oraz za pośrednictwem

dziennika elektronicznego LIBRUS.

5. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek, których ocena jest możliwa

przy zastosowaniu skali punktowej przyjmuje się następujący przelicznik na oceny:

100%-90% ocena bardzo dobra

89%-75% ocena dobra

74%-51% ocena dostateczna

50%-30%

ocena dopuszczająca

29%- 0% ocena niedostateczna

6. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie.

7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów (w terminie i

formie uzgodnionej z nauczycielem). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika

obok oceny uzyskanej wcześniej.

8. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej na pierwszej

lekcji przypadającej po terminie pisania pracy przez klasę. Jeżeli uczeń jest nieobecny

także i na tej lekcji, pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji, na której jest obecny.

Istnieje możliwość uzgodnienia z nauczycielem innego terminu pisania pracy w

wyjątkowych sytuacjach (np. choroba, sytuacja rodzinna).

9. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych

w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej

oceny.

10. O przewidywanych rocznych ocenach z muzyki uczeń jest informowany na dwa

tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

11. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

12. Uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi z muzyki na

pierwszej lekcji nauki przedmiotu.

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I.

Ekspresja muzyczna.

Doskonalenie umiejętności praktykowania w zespole muzycznym w celu

rozwijania predylekcji i zamiłowań muzycznych młodzieży. Poznawanie

różnych stylów i gatunków muzycznych poprzez działania praktyczne.

II.

Muzyka w wymiarze multimedialnym oraz twórcze wykorzystywanie

współczesnych narzędzi komunikacji dźwiękowej, wizualnej i audiowizualnej.

Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych narzędzi

komunikacji dźwiękowej, wizualnej i audiowizualnej oraz technologii

informacyjnej do realizacji własnych projektów muzycznych.

III.

Wprowadzenie w obszar działań instytucji zajmujących się upowszechnianiem

kultury muzycznej.

Rozbudzanie zainteresowania życiem kulturalnym (szczególnie muzycznym)

szkoły, miejscowości i regionu, poczynając od aktywności własnej ucznia.

Przybliżenie działalności artystyczno-muzycznej i kulturalnej środowiska, w

którym uczeń funkcjonuje, dające możliwości współtworzenia i korzystania z

jego dorobku.

Treści kształcenia – wymagania szczegółowe

I. Ekspresja muzyczna

1. Uczeń wykorzystuje w praktyce wykonawczej wiedzę uzyskaną na poprzednich etapach

edukacyjnych.

2. Aktywność muzyczna. Uczeń:

1) podejmuje różnorodną aktywność muzyczną w kontekście własnych doświadczeń;

2) doskonali własny warsztat muzyczny i autoekspresję poprzez muzykowanie (śpiew, gra na

instrumentach, taniec, tworzenie);

3) korzysta z doświadczeń muzyków, animatorów kultury i reprezentantów różnorodnych

instytucji muzycznych;

4) tworzy wypowiedzi artystyczne w wybranych (bliskich mu) gatunkach i stylach

muzycznych, realizując swój potencjał muzyczny w różnych projektach artystycznych.

3. Postawy.

Uczeń:

1) angażuje się w zadania zespołowe;

2) jest otwarty na różnorodne propozycje realizacyjne podczas działań projektowych;

3) wykazuje się dbałością, starannością i kulturą wykonawczą.

II. Muzyka w wymiarze multimedialnym oraz twórcze wykorzystywanie współczesnych

narzędzi komunikacji dźwiękowej, wizualnej i audiowizualnej. Uczeń:

1) wymienia obszary, w których mają zastosowanie multimedia z użyciem muzyki (film,

reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia);

2) zna muzyczne programy, aplikacje, techniki i narzędzia multimedialne w kontekście ich

praktycznego zastosowania;

3) definiuje pojęcia związane z rejestracją i edycją muzyki, jak np. ścieżka dźwiękowa

(soundtrack), mastering, playback, półplayback, miksowanie muzyki itp.

4) używa dostępnych programów muzycznych do tworzenia wypowiedzi muzycznych;

5) samodzielnie lub/i w grupie wykonuje przekaz audio lub audio-video na zadany lub

wybrany temat z wykorzystaniem dostępnych narzędzi rejestrujących (np. komputer, tablet,

kamera, dyktafon, telefon itp.);

6) wyraża gotowość do komunikowania się i dialogu wewnątrz grupy oraz z odbiorcą

(słuchaczem, widzem);

7) jest zaangażowany w pracę projektową;

8) wykazuje wrażliwość na ochronę własności intelektualnej i wizerunku.

III. Wprowadzenie w obszar działań instytucji zajmujących się upowszechnianiem kultury

muzycznej. Uczeń:

1) wymienia, rozróżnia i określa zakres działania i funkcje instytucji kultury zajmujących się

upowszechnianiem muzyki, w tym: filharmonie, opery, teatry muzyczne, domy kultury, studia

radiowe, studia i sale koncertowe itp.;

2) rozróżnia i definiuje pojęcia związane z obszarem działań instytucji upowszechniających

kulturę i sztukę muzyczną, jak: recital, koncert, występ plenerowy, opera, operetka, musical;

3) formułuje samodzielne sądy na temat koncertów, recitali, przedstawień i innych wydarzeń

artystycznych;

4) uczestniczy w występach artystycznych organizowanych przez lokalnych twórców i

wykonawców przy okazji koncertów charytatywnych, okolicznościowych lub rocznicowych,

a także w warsztatach muzycznych prowadzonych przez różnych twórców i animatorów;

5) organizuje samodzielnie lub zespołowo projekt muzyczny (np. prezentacja muzyczna,

audycja muzyczna, uroczystość szkolna, koncert itp.) poprzedzony odpowiednim

przygotowaniem merytorycznym (wprowadzeniem do tematu), planowaniem, reklamą

(plakat, ulotka, zaproszenie, anonsy na portalach społecznościowych), organizacją, które

prowadzą do finalnej realizacji;

6) komunikuje się w grupie i potrafi nawiązywać kontakty z nowymi osobami;

7) charakteryzuje się ciekawością poznawczą i otwartością wobec różnorodności w kulturze

muzycznej;

8) okazuje szacunek dla twórców i odbiorców;

9) jest zaangażowany i kreatywny w pracy projektowej i aktywnym muzykowaniu;

10) rozumie, na czym polega odpowiedzialność za ustalone zadania oraz dbałość o efekt

końcowy.

Kryteria oceniania:

Ocen niedostateczna

Uczeń:

• nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności;

• nie uczestniczy w lekcji;

• nie przygotowuje zadań domowych;

• lekceważy obowiązki szkolne.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

• ma wiedzę określoną w podstawie programowej ze znacznymi brakami;

• sytuuje najważniejsze wydarzenia z dziejów muzyki i kultury w czasie i przestrzeni;

• dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy zjawiskami w kulturze;

• przedstawia z pomocą nauczyciela, w formie ustnej i pisemnej, poglądy na temat tekstów

kultury;

• odszukuje najważniejsze informacje w źródłach pisanych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

• ma wiedzę określoną w podstawie programowej z niewielkimi brakami;

• wiąże zjawiska muzyczne i kulturowe w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;

• w opisie wytworów kultury odróżnia fakty od opinii;

• formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy na temat utworów

muzycznych i tekstów kultury;

• uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych (szczególnie muzycznych).

Ocena dobra

Uczeń:

• ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w

typowych sytuacjach;

• porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem;

• przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;

• samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu kultury;

• uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych (szczególnie muzycznych) i formułuje opinie na

ich temat.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

• ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w

sytuacjach problemowych;

• analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je

interpretuje;

• potrafi odnieść się do kilku odmiennych interpretacji danego tekstu kultury;

• uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych (szczególnie muzycznych) i samodzielnie je

ocenia;

• aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania stopnia bardzo dobrego, a

ponadto:

• zgłębia literaturę dotyczącą muzyki oraz wydarzeń kulturalnych i stosuje tę wiedzę w

różnych sytuacjach problemowych;

• samodzielnie rozwija zainteresowania związane z kulturą (szczególnie muzyką), bierze

udział w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych (Olimpiada Artystyczna);

• potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów;

• uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i podejmuje własne inicjatywy kulturotwórcze;